

Mòdul formatiu M1: Activitats d'educació de lleure infantil i juvenil

Codi: MF1866

Associat a la UC: organitzar, dinamitzar i avaluar activitats en el temps lliure infantil i juvenil

Hores totals del mòdul: 60 h

CONTINGUTS

- 1. Aplicació dels fonaments de l'educació en el lleure infantil i juvenil**
 - Usos i funcions del lleure en la societat actual.
 - Quantificació, distribució i funcions de l'oci i el lleure en la infància i la joventut.
 - Aplicació per a l'educació integral i el procés de socialització.
 - Funcions de l'oci com a lleure social i educatiu: contextos, activitats i maneres d'intervenció.
 - Aplicació del marc legislatiu corresponent a les activitats de lleure infantil i juvenil.
 - Anàlisi i gestió de fonts d'informació i documentació sobre marcs legislatius.
- 2. Aplicació de processos educatius i socialitzadors en la infància i la joventut**
 - Identificació i caracterització dels diferents contextos educatius (educació formal, no formal, informal, integral: objectius, mètodes, contextos, etc.).
 - Identificació i caracterització dels diferents agents educatius i socialitzadors: família, grup d'iguals (grups informals), escola, barri, mitjans de comunicació, organitzacions/associacions (grups formals) i altres.
 - Aplicació del procés de socialització en la infància, l'adolescència i la joventut.
 - Elements i factors de suport i de risc.
 - Anàlisi de causes i conseqüències, individuals i grupals, de l'exclusió i la inadaptació social.
 - Maneres d'intervenció educativa en el procés de socialització.
 - Impartició d'una educació en valors i coneixement del rol de la persona educadora.
 - Identificació i tipologia dels valors.
 - Aplicació en les activitats de lleure. Actuació dels monitors.
 - Valoració i mètodes de participació en el lleure educatiu.
 - Identificació de les organitzacions i activitats de lleure.
 - Mètodes i estratègies d'aprenentatge per a la participació.
- 3. Elaboració de projectes en les activitats d'intervenció en el lleure infantil i juvenil**
 - Aplicació dels marcs de referència dels projectes educatius en el lleure.
 - Metodologia de projectes. Elements que configuren el projecte.
 - Anàlisi de projectes: valoració d'opcions ideològiques.
 - Elaboració de projectes educatius en el lleure infantil i juvenil.
 - Identificació dels elements i l'estructura d'un projecte educatiu. Anàlisi d'objectius, metes, destinataris i context.
 - Planificació d'activitats i recursos. Mecanismes de revisió i avaluació.
 - Anàlisi del perfil, funcions i àmbits d'actuació del monitor o monitora de lleure.
 - Mètodes bàsics de treball en equip: equip de monitors.
 - Distribució de les tasques i responsabilitats en l'equip dels monitors: participació, coordinació i complementarietat.

CONTINGUTS

- 4. Elaboració de la proposta d'activitats de lleure infantil i juvenil**
 - Procediments per definir la proposta d'activitats dintre del projecte educatiu de lleure.
 - Formulació d'objectius.
 - Valoració dels centres d'interès o eixos de les activitats.
 - Tipologia de programes d'activitats: segons l'allotjament i la instal·lació, la pernociació, l'alimentació, la temporalitat i l'estacionalitat, etc.
 - Programació de les activitats de lleure: planificació de recursos i mitjans materials; determinació i distribució d'espais i temps.
 - Mètodes d'avaluació d'activitats de lleure: indicadors.
 - Procediment d'elaboració de la fitxa de registre de les activitats.
 - Descripció, temporització i ritme de les activitats de lleure infantil i juvenil.
 - Tipus d'activitats: criteris de classificació, finalitats, requisits, condicionaments, idoneïtat segons el context humà i físic, variacions, etc.
 - Procediments de revisió de la planificació d'activitats.
 - Assignació de tasques i funcions en l'equip de monitors per a la preparació i el desenvolupament de les activitats.
 - Distribució temporal en la programació d'activitats: horari, tipus i alternança d'intensitats i ritmes en l'organització.
 - Procés de desenvolupament d'una activitat: presentació-motivació, desenvolupament-implicació i finalització-valoració.
- 5. Mètodes d'avaluació d'activitats de lleure**
 - Procediment per identificar els aspectes o els àmbits de l'avaluació d'activitats: objectius, activitats, instal·lacions, materials i recursos, ambient grupal, ús d'espais i temps, actuació dels monitors, etc.
 - Metodologia i fases de l'avaluació: definició d'indicadors i agents que participen en l'avaluació.
 - Redacció de la memòria d'activitats: estructura, característiques, propostes de millora i de futures accions.
- 6. Estratègies i mètodes d'educació per a la salut**
 - Conceptes bàsics d'educació per a la salut: aplicació d'hàbits de vida saludables (HVS).
 - Anàlisi de responsabilitats del monitor en l'educació per a la salut.
 - Planificació de recursos i mètodes de prevenció de conductes de risc.
 - Mètodes per a la promoció i el foment dels hàbits de vida saludables (HVS).

CAPACITATS

CRITERIS D'AVALUACIÓ



C1. Analitzar el concepte de lleure educatiu i la seva evolució dintre del marc general de l'educació i la societat

CA 1.1. Identificar les idees d'educació, oci i lleure, i valorar la seva importància en la realitat i el context actual i la seva evolució històrica.

CA 1.2. Identificar les modalitats d'intervenció en el lleure, i valorar la seva importància i idoneïtat segons els contextos definits.

CA 1.3. Reconèixer la normativa de referència aplicable a les activitats de lleure infantil i juvenil amb menors.

CA 1.4. Identificar i explicar les característiques principals de la realitat infantil i juvenil del present que influeixen en les diferents situacions d'intervenció per ajustar-les al seu entorn.

CA 1.5. En un supòsit pràctic d'interpretació i selecció d'objectius, reconèixer les diferències i els aspectes comuns de diversos idearis o projectes educatius i seleccionar el que utilitzaríem en un projecte.

C2. Identificar els conceptes educatius i els agents que intervenen en la socialització i que generen educació integral per a la infància i la joventut

CA 2.1. Valorar la importància de la intervenció en el lleure com a part del procés d'educació integral.

CA 2.2. Definir els elements i agents clau del procés de socialització i explicar la seva influència en el treball amb la infància i la joventut per considerar-los en l'acció educativa.

CA 2.3. Identificar tècniques de participació social, tenint en compte el context social i les característiques evolutives de les persones destinatàries.

CA 2.4. Identificar les estratègies utilitzades en les diferents activitats de lleure que faciliten l'educació en valors.

CA 2.5. Analitzar els valors que es transmeten en diferents dinàmiques utilitzades en el lleure i detectar els que s'han de fomentar o eliminar.

CA 2.6. Assenyalar activitats que promoguin valors com la cooperació, la tolerància, la integració, la coeducació, la interculturalitat, l'acceptació de la diversitat, l'educació per a la salut i el consum responsable, entre d'altres, aplicables en contextos d'educació en el lleure.

C3. Diferenciar els marcs de referència atribuïbles a la intervenció en el lleure infantil i juvenil

CA 3.1. Comparar els trets diferenciadors d'idearis o projectes educatius d'entitats diverses i valorar la congruència i incongruència de les seves propostes en relació amb els objectius.

CA 3.2. Reconèixer l'estructura bàsica d'un projecte educatiu de lleure que incorpori les activitats diàries per desenvolupar.

CA 3.3. Descriure les funcions que han de desenvolupar els monitors i la direcció del centre o d'activitats de lleure.

CA 3.4. Identificar el treball en equip com a fonament metodològic en la intervenció en el lleure.

C4. Elaborar activitats de lleure educatiu infantil i juvenil

CA 4.1. En un supòsit pràctic de coordinació amb un equip de treball:
— Elaborar projectes d'activitats de lleure educatiu en coordinació amb l'equip segons els objectius establerts en funció de les necessitats i els interessos del grup.

CA 4.2. En un supòsit pràctic d'activitat intensiva amb pernoctació i continuïtat:
— Seleccionar i preparar en equip les activitats adequades a l'entorn que es defineixi i al grup al qual es dirigeixen.

CA 4.3. Enunciar les necessitats de recursos, mitjans i materials per al desenvolupament de les activitats en els diferents contextos d'intervenció.

CA 4.4. En un supòsit pràctic de posada en marxa i desenvolupament d'activitats en grup:
— Seleccionar els recursos materials i organitzar els que es necessiten.

CA 4.5. Reflectir en una fitxa d'activitat els indicadors previstos que avaluin l'objectiu perseguit.

CAPACITATS

CRITERIS D'AVALUACIÓ



CA 4.6. En un supòsit pràctic d'activitat de curta durada:
— Seleccionar i preparar en equip les activitats posant atenció a la singularitat i al ritme d'aquestes.

CA 4.7. Identificar els espais que es requereixen per portar a terme les activitats dissenyades i adaptar-los, si s'escau.

C5. Determinar la seqüència d'accions que es necessiten per desenvolupar un projecte conforme a l'educació en el lleure

CA 5.1. En un supòsit pràctic d'una activitat infantil en el qual es determina tant el tipus d'acció com l'edat de les persones que hi participen:

— Descriure una seqüència de presentació ordenada i motivadora.

— Assenyalar la manera d'organitzar les persones que hi participen.

— Establir la posada en marxa de l'acció.

— Generar procediments per atendre circumstàncies no previstes i suggeriments del grup participant.

CA 5.2. Detallar les funcions i tasques atribuïbles a un equip de monitors en la posada en marxa i el desenvolupament de les activitats.

CA 5.3. En un supòsit pràctic en el qual treballa coordinadament un equip de monitors organitzant una activitat de lleure:

— Establir el procés de presa de decisions.

— Desenvolupar el procediment de repartiment de responsabilitats.

C6. Aplicar tècniques d'avaluació d'activitats educatives a contextos de lleure

CA 6.1. Descriure els indicadors i les tècniques d'avaluació bàsiques que s'utilitzen en activitats de lleure.

CA 6.2. En un supòsit pràctic d'avaluació d'una activitat de lleure:

— Aplicar tècniques d'avaluació en les quals intervinguin el grup i altres agents del procés educatiu.

CA 6.3. Redactar una memòria d'activitat feta i avaluada en què s'incorporin propostes concretes de millora.

C7. Estimar la funció del monitor o monitora com a model transmissor d'hàbits de salut

CA 7.1. Reflectir en el seu comportament i actuació diaris els hàbits de vida saludable, de manera que serveixi de model per a les persones que participen en les activitats.

CA 7.2. Reconèixer activitats educatives de prevenció de conductes de risc per a la salut, atenent a les característiques i edats de les persones receptores.

CA 7.3. Identificar recursos per a la sensibilització contra el consum de drogues i addiccions, la promoció de vida saludable en matèria d'alimentació, higiene, cura d'un mateix, sexualitat i altres aspectes que es puguin tractar en les activitats de lleure infantil i juvenil.

CA 7.4. En un supòsit pràctic que determini l'edat i les condicions del grup de persones que hi participen:

— Seleccionar continguts essencials d'educació per a la salut.

— Triar els criteris d'incorporació a les activitats.