

Mòdul formatiu D1: Planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de lleure infantil i juvenil

Codi: MF1869_3

Associat a la UC: planificació, organització, gestió i avaluació de projectes educatius de lleure infantil i juvenil

Hores totals del mòdul formatiu: 120 h

CONTINGUTS

UNITAT FORMATIVA 1: Contextualització del lleure infantil i juvenil en l'entorn social

Hores totals de la unitat formativa: 50 h

1. Aplicació del concepte de lleure en diferents entorns infantils i juvenils

- Evolució de les polítiques de joventut i la seva relació amb el lleure en els àmbits europeu, nacional i autonòmic. Etapes i característiques de l'evolució històrica del lleure.
- Aplicació dels conceptes bàsics de referència:
- Identificació de models actuals d'educació en el lleure.
- Contextualització de la pedagogia de l'oci i del lleure.
- Conceptes d'educació en el lleure, la socialització, la participació i l'educació en valors en el lleure.
- Conceptes afins al d'educació en el lleure.
- Caracterització i funcions del lleure educatiu.
- Procés d'anàlisi del marc psicossociològic del lleure:
- Anàlisi dels contextos socials d'intervenció.
- Identificació i evolució dels agents de socialització: família, escola, context social, grup, mitjans de comunicació, i la seva influència en el desenvolupament d'activitats de lleure.
- Anàlisi de les variables socials, culturals, polítiques, econòmiques, i necessitats educatives del grup amb el qual s'actua.
- Elaboració del diagnòstic de la realitat, detectant les necessitats educatives dels destinataris.
- Identificació dels trets psicoevolutius de l'equip de monitors.
- Caracterització del lleure en la societat actual.
- Utilització del lleure en la infància i joventut.
- Procés de caracterització dels agents que intervenen en el lleure infantil i juvenil.
- Anàlisi de l'associacionisme juvenil, voluntariat i lleure: la rellevància de l'educació en valors a través dels diferents models associatius i la participació associativa organitzada.
- Anàlisi de les empreses que treballen en l'àmbit del lleure: tipologies, sectors d'intervenció i règim jurídic.
- Anàlisi dels centres de lleure infantil i juvenil: funcions, característiques i règim jurídic.
- Anàlisi de la intervenció pública en l'àmbit del lleure infantil i juvenil.

CONTINGUTS

2. Aplicació d'estratègies educatives en el lleure

- Procés de definició d'estratègies educatives en el lleure.
- Identificació, definició d'estratègies i mètodes educatius que fomenten la participació i la vivència en les activitats de lleure infantil i juvenil.
- Caracterització bàsica d'un ideari i les seves estratègies corresponents.
- Aplicació de l'educació en valors en el projecte de lleure:
- Anàlisi d'idearis d'opcions educatives: la coherència de les activitats, l'ideari i els valors de la institució o l'organització.
- Anàlisi dels valors que transmeten els educadors en el desenvolupament de l'activitat.
- Procés de definició d'estratègies i tècniques en la transmissió de valors.
- Conceptes i característiques relacionats amb l'educació en valors en les activitats de lleure.
- Sistematització de les línies bàsiques que integren un plantejament d'educació en valors, considerant, especialment, les àrees de diversitat, gènere, salut, consum i medi ambient.
- Aplicació de la participació com a objectiu i mètode d'educació en el lleure.
- Processos d'intervenció grupal:
 - Tipologies i caracterització dels grups.
 - Mètodes d'adaptació del grup a l'entorn.
 - Formulació de funcions dintre d'un grup.

3. Disseny de projectes educatius de lleure infantil i juvenil

- Sistematització de l'estructura bàsica d'un projecte educatiu i la seva aplicació en les activitats diàries d'un grup.
- Aplicació de les característiques i els elements d'un ideari educatiu d'una institució en una intervenció en el lleure.
- Desenvolupament del marc de referència del projecte.
- Identificació de les funcions bàsiques del personal monitor i del responsable de l'activitat.

CAPACITATS

C1. Analitzar el concepte de lleure educatiu, la seva evolució històrica dintre del marc general de l'educació i la diversitat de models actuals, i incorporar-lo al projecte

CRITERIS D'AVALUACIÓ

CA 1.1. Analitzar les diferents conceptualitzacions de lleure educatiu, i descriure les etapes i característiques de l'evolució històrica del lleure dintre del marc educatiu.

CA 1.2. Diferenciar els usos del lleure en la infància i joventut, i valorar les repercussions socials i educatives en entorns diversos.

CA 1.3. Identificar les característiques i funcions del lleure educatiu, i reflexionar sobre la capacitat transformadora de l'entorn pròxim i de la societat.

CA 1.4. Descriure variables socials, culturals, polítiques, econòmiques, necessitats educatives del grup amb el qual s'actua tenint en compte la seva influència en el desenvolupament d'activitats i projectes de lleure.

CA 1.5. Identificar els aspectes de la normativa aplicable als projectes i a les activitats de lleure infantil i juvenil, i reflectir-los en el disseny dels projectes d'intervenció.

CA 1.6. En un procés d'anàlisi de les característiques i dels elements d'un ideari educatiu d'una institució, seleccionar els necessaris per al disseny d'una intervenció.

CA 1.7. En un procés de planificació d'un projecte d'oci i lleure, analitzar la realitat, detectar les necessitats educatives d'un grup destinatari dintre d'un context social concret i proposar les intervencions educatives.

C2. Identificar els conceptes entorn de l'educació, socialització i la participació aplicables en el marc de l'educació en valors en el lleure

CA 2.1. Analitzar i identificar els conceptes afins al d'educació en el lleure.

CA 2.2. Descriure el procés de socialització, els seus agents i la seva relació amb l'educació en el lleure, i identificar els elements clau per a la coordinació de l'acció educativa.

CA 2.3. Identificar estratègies i mètodes educatius que fomentin la participació i la vivència en les activitats de lleure infantil i juvenil d'una pràctica de ciutadania activa.

CA 2.4. En un procés d'elaboració d'un projecte de lleure educatiu, definir les línies bàsiques que integrin un plantejament d'educació en valors, considerant, especialment, les àrees de diversitat, gènere, salut, consum i medi ambient.

CA 2.5. Analitzar els valors que els educadors transmeten en la seva activitat i la seva consideració en la planificació de les activitats.

C3. Definir el marc de referència d'una intervenció educativa en el lleure situat en un projecte

CA 3.1. Seleccionar les característiques bàsiques d'un ideari i les estratègies perquè es transmetin al projecte educatiu d'una organització.

CA 3.2. Reconèixer l'estructura bàsica d'un projecte educatiu i la seva aplicació en les activitats diàries d'un grup.

CA 3.3. En un procés de desenvolupament d'un projecte de lleure educatiu concret:
— Descriure el marc de referència del projecte.
— Delimitar els objectius vinculats al marc del projecte.
— Descriure les funcions que han de desenvolupar les persones d'un equip de personal monitor i la persona responsable d'una activitat.

CONTINGUTS

UNITAT FORMATIVA 2: Programació, execució i difusió de projectes educatius en el lleure

Hores totals de la unitat formativa: 70 h

1. Disseny de plans i programes en les intervencions en el lleure

- Fase de preparació.
- Definició dels objectius vinculats al marc de referència, l'estructura i el mètode del projecte.
- Identificació de continguts en l'educació en el lleure.
- Planificació i seqüència de les activitats.
- Aplicació d'activitats educatives en el lleure.
- Identificació dels elements a considerar en l'elecció de la ubicació per al desenvolupament d'una activitat d'educació en el lleure.
- Selecció i utilització de mitjans i recursos del projecte.
- Contextualitzar els elements i procediments fonamentals en el desenvolupament d'un projecte de lleure que facilitin la correlació de les accions previstes.
- Elaboració de fitxes d'activitats.
- Anàlisi de decisions administratives a considerar en el desenvolupament d'un projecte de lleure educatiu.
- Fase d'execució.
- Dinàmiques i procediments de recepció de suggeriments, tant de les persones destinàries com de l'equip de monitors.
- Identificació de procediments utilitzats en la supervisió de l'execució.
- Procediments d'actuació per definir activitats alternatives en una programació en cas de no poder-se desenvolupar una activitat planificada.
- Dinàmiques orientades a promoure la figura del monitor o monitora com a model transmissor de valors.
- Fase d'avaluació.
- Aplicació de procediments d'avaluació participativa i contínua per a projectes de lleure educatius infantils i juvenils.
- Dinàmiques d'avaluació d'activitats i processos.
- Mètodes per verificar el desenvolupament d'una avaluació grupal.
- Elaboració del model de la fitxa d'avaluació que reculli els elements bàsics i les propostes de millora de projectes de lleure educatiu.
- Sistematització de continguts que han de figurar en la memòria i les estratègies de millora relacionades.
- Disseny i realització de la memòria/l'informe final d'un projecte d'activitats en el lleure infantil i juvenil.

2. Aplicació de la normativa a projectes de lleure

- Identificació dels aspectes a considerar en la preparació i el desenvolupament d'una activitat en relació amb les normatives aplicables.
- Aplicació del marc normatiu autonòmic a les activitats de lleure en l'àmbit de la infància i la joventut, així com d'altres marcs normatius que incideixen en les activitats de lleure.
- Anàlisi de l'impacte ambiental produït per les activitats de lleure.
- Aplicació de la normativa sanitària en les activitats de lleure.
- Adequació de les activitats de lleure a la seguretat i a la prevenció d'accidents.
- Procés de gestió i tramitació de les autoritzacions o comunicacions administratives.
- Protocols de relació amb l'Administració abans, durant i després de la realització del projecte de lleure.

CONTINGUTS

3. Gestió de recursos en projectes de lleure

- Gestió de recursos humans.
- Desenvolupament d'organigrames de funcionament.
- Organització de l'equip humà que participa en els projectes de lleure.
- Gestió de recursos econòmics.
- Gestió econòmica aplicada al desenvolupament d'activitats de lleure.
- Adaptació de la gestió econòmica perquè sigui equilibrada i sostenible.
- Mètodes i procediments d'administració.
- Gestió de recursos materials.
- Anàlisi i selecció de l'equipament necessari per al desenvolupament d'activitats de lleure.

4. Coordinació amb altres agents

- Anàlisi d'aspectes que s'han de coordinar amb altres agents.
- Estructuració de les funcions de representació que ha de desenvolupar la persona responsable d'un projecte d'educació en el lleure infantil i juvenil.
- Relació amb els pares o tutors dels menors que participen en les activitats de lleure.
- Identificació d'aspectes que necessiten el treball en xarxa dels agents educatius i que incideixen en un entorn concret.
- Relació amb altres educadors vinculats als menors amb necessitats educatives especials.

5. Aplicació d'accions de difusió del projecte de lleure

- Identificació d'aspectes a considerar del grup destinatari i de l'entorn que permetin desenvolupar una comunicació de l'acció comprensible i motivadora.
- Protocols, procediments i mitjans de comunicació que s'utilitzen per a la projecció social del projecte, considerant mitjans, persones destinatàries i llenguatges per assegurar una difusió correcta del projecte.
- Tècniques de comunicació aplicades a la difusió de projectes de lleure.

Orientacions metodològiques: Les unitats formatives corresponents a aquest mòdul es poden programar de manera independent, encara que és preferible cursar primer la unitat formativa 1.

CAPACITATS

C1. Dissenyar projectes de lleure educatiu infantil i juvenil en què es reflexionin tots els seus apartats

CRITERIS D'AVALUACIÓ

CA 1.1. En un procés d'elaboració d'un projecte de lleure en què es defineixin les característiques d'un grup i el seu entorn, desenvolupar un projecte d'activitats que inclogui els elements següents:

- La definició dels objectius, l'estructura i el mètode del projecte.
- La descripció de les activitats, la seva temporalització i ritme.
- La logística del projecte (mitjans i recursos).
- El procés d'avaluació.

CA 1.2. En un procés de disseny de projectes, definir estratègies per a la seva elaboració des d'una perspectiva educativa en el lleure de manera coordinada amb un equip de personal monitor.

CA 1.3. Identificar els elements a considerar en l'elecció de la ubicació per al desenvolupament d'una activitat d'educació en el lleure.

C2. Determinar els elements i procediments fonamentals que hi ha en el desenvolupament d'un projecte de lleure i que faciliten la correlació de les accions previstes

CA 2.1. Reconèixer els aspectes que cal considerar del grup destinatari i de l'entorn per desenvolupar una comunicació de l'acció comprensible i motivadora.

CA 2.2. En un procés de recollida de suggeriments entorn d'un projecte, elaborar procediments per recollir-ne, tant de les persones destinatàries com de l'equip de personal monitor, i valorar juntament amb els últims la conveniència d'incloure'ls en el projecte.

CA 2.3. En un procés de desenvolupament d'un projecte de lleure, definir una actuació alternativa d'acord amb els objectius plantejats en una programació en què una activitat planificada no es pot desenvolupar.

CA 2.4. Identificar els possibles mecanismes i les instàncies de coordinació entre les persones de l'equip de personal monitor i altres instàncies i agents en el desenvolupament d'un projecte d'intervenció educativa en el lleure infantil i juvenil.

CA 2.5. Identificar les actuacions en l'execució d'un projecte que promoguin la figura del monitor o monitora com a model transmissor de valors en els projectes de lleure.

C3. Elaborar un procediment d'avaluació aplicable a projectes educatius de lleure infantil i juvenil

CA 3.1. Descriure procediments d'avaluació participativa i contínua de projectes educatius en el lleure.

CA 3.2. En un procés d'anàlisi d'un projecte de lleure:

- Revisar els procediments utilitzats en la supervisió de l'execució.
- Verificar el desenvolupament d'una avaluació grupal.
- Avaluar la memòria amb les estratègies de millora relacionades.

CA 3.3. Definir un model de fitxa d'avaluació que reculli els elements bàsics i les propostes de millora de projectes de lleure educatiu.

CA 3.4. Elaborar un guió d'una memòria/d'un informe final d'un projecte d'activitats en el lleure infantil i juvenil que reculli informació que es pugui utilitzar per millorar futures actuacions.

C4. Reconèixer els procediments de gestió i d'administració, i el marc legal aplicable a projectes de lleure

CA 4.1. Identificar els aspectes a considerar en la preparació i el desenvolupament d'una activitat relatiu a les normatives aplicables.

CA 4.2. Reconèixer les funcions de representació que ha de desenvolupar la persona responsable d'un projecte d'educació en el lleure infantil i juvenil.

CA 4.3. En un procés de presa de decisions administratives en relació amb el desenvolupament d'un projecte de lleure educatiu, descriure i elaborar els aspectes bàsics de gestió econòmica d'un projecte concret.

CAPACITATS

C5. Analitzar els procediments i mitjans de comunicació que s'utilitzen per a la projecció social del projecte

CRITERIS D'AVUACIÓ



CA 5.1. Identificar aspectes que s'hagin de coordinar amb altres agents i que millorin una intervenció en el lleure educatiu.

CA 5.2. Valorar la millora en l'eficàcia educativa que suposa el treball en xarxa dels agents educatius que incideixen en un entorn concret.

CA 5.3. En un procés de difusió d'una activitat, planificar la seqüència d'accions que cal dur a terme, considerant mitjans, persones destinatàries i llenguatges.

Mòdul formatiu D2: Processos grupals i educatius en el lleure infantil i juvenil

Codi: MF1867_2

Associat a la UC: actuar en processos grupals considerant el comportament i les característiques educatives de la infància i la joventut

Hores totals del mòdul formatiu: 30 h

CONTINGUTS



1. Aplicació del desenvolupament psicossocial infantil i juvenil en les propostes d'activitats de lleure

- Valoració de les fases de desenvolupament personal: etapes en el desenvolupament infantil i juvenil, desenvolupament integral en la infància, l'adolescència i la joventut.
- Identificació de les diferents àrees en el desenvolupament infantil, adolescent i juvenil:
- Sistemàtica de valoració de les preferències i propostes d'activitats de lleure segons els grups d'edat i/o els estadis evolutius i el grau de maduresa.
- Tècniques de valoració de les implicacions educatives segons els nivells de desenvolupament i el grau de maduresa.
- Procediments de valoració i d'intervenció educativa davant les diferències entre els graus de maduresa i la realitat dels participants en les activitats.
- Sistemàtica per analitzar i gestionar les fonts d'informació sobre el desenvolupament psicossocial i la sociologia juvenil. Anàlisi de les manifestacions culturals infantils i juvenils.

2. Tècniques d'intervenció educativa en funció de la diversitat individual i grupal

- Estratègies per a la integració social en les activitats de lleure infantil i juvenil. Anàlisi de causes que dificulten la integració social: culturals, socioeconòmiques, etc.
- Tècniques i recursos bàsics de prevenció i detecció de conductes asocials, racistes i/o xenòfobes. Tècniques d'observació i intervenció.
- Tècniques de treball amb persones amb discapacitat: tipus de discapacitat, característiques i orientacions.
- Estratègies i tècniques d'intervenció per a l'educació intercultural.
- Metodologia de coeducació: construcció social dels rols, diversitat, intimitat, etc.
- Procediments de valoració i d'actuació davant variacions individuals i grupals: discapacitats i disfuncions, diversitat cultural, dificultats socials o econòmiques, gènere, etc.
- Identificació dels serveis especialitzats bàsics que treballen les diferents problemàtiques individuals i socials: les xarxes bàsiques de serveis socials.

3. Tècniques grupals en el desenvolupament d'activitats de lleure infantil i juvenil

- Metodologia per a la valoració i la gestió de grups: tipologia, elements i rols; fases en el desenvolupament, i evolució dels grups i dinàmiques grupals.
- Valoració de trets característics i diferencials en els grups de lleure.
- Anàlisi i aplicació de tècniques grupals (de presentació i comunicació, de coneixement i confiança; d'afirmació, cohesió, integració i clima grupal; de comunicació i cooperació; d'anàlisi i avaluació grupal; de gestió de conflictes; de presa de decisions, etc.).
- Valoració de les funcions del monitor o monitora en el grup: dinamització, integració, foment de la participació i comunicació en el grup, intervenció en situacions problemàtiques o de crisi grupal.