

- CA 4.4.** En un supòsit pràctic en el qual es prevegi una activitat d'aire lliure:
- Descriure l'equip bàsic personal i de grup.
 - Ordenar el material necessari en una motxilla.
- CA 4.5.** En un supòsit pràctic d'organització d'una acampada o campament:
- Muntar diferents tipus de tendes de campanya tenint en compte els accidents geogràfics i la climatologia.
 - Desmuntar les tendes de campanya i utilitzar els sistemes de manteniment.
- CA 4.6.** En un supòsit pràctic d'organització d'activitats d'orientació en el qual es disposa de mapa, brúixola i sistemes globals de posicionament (GPS):
- Interpretar la simbologia del mapa.
 - Definir i confeccionar itineraris mantenint els criteris de seguretat establerts.

C5. Establir condicions de seguretat elementals per al desenvolupament d'activitats en el lleure

- CA 5.1.** Identificar els elements de risc per a la seguretat i la salut en diverses situacions, entorns i contextos de lleure educatiu per tal de prevenir-los.
- CA 5.2.** Descriure les mesures de prevenció d'accidents i d'higiene aplicables en diverses activitats i entorns en què es poden desenvolupar les activitats de lleure.
- CA 5.3.** En un supòsit pràctic d'organització d'una activitat de lleure en la natura:
- Formular les mesures de prevenció de riscos a l'hora d'organitzar i desenvolupar les activitats atenent les característiques del lloc de desenvolupament.

C6. Determinar tècniques d'atenció en cas d'emergència atenent el grau de responsabilitat que correspon al monitor o monitora

- CA 6.1.** Manejar les tècniques bàsiques de primers auxilis i d'atenció a persones accidentades, discriminant les tècniques que no han d'aplicar-se, ja que són específiques d'altres sectors professionals o perquè comporten un excés de risc.
- CA 6.2.** En un supòsit pràctic d'activitat en el medi natural i urbà:
- Descriure els recursos de la xarxa de salut, protecció civil i seguretat que s'han d'identificar anticipadament.
- CA 6.3.** Enunciar el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències i assenyalar la utilitat de cada producte triat.
- CA 6.4.** Descriure les seqüències d'actuació davant situacions de risc, accident o malaltia i discriminar les tècniques que no han d'aplicar-se, ja que són específiques d'altres sectors professionals o perquè comporten un excés de risc.

Mòdul formatiu D4: Coordinació i dinamització de l'equip de monitors de lleure

Codi: MF1870_3

Associat a la UC: generar equips de personal monitor, dinamitzar-los i supervisar-los en projectes educatius de lleure infantil i juvenil

Hores totals del mòdul formatiu: 80 h

CONTINGUTS

1. Aplicació de tècniques de dinamització a l'equip de monitors

- Caracterització de l'equip de monitors de lleure com a grup.
- Anàlisi de les característiques d'un equip de monitors atenent el marc teòric de la dinàmica de grups i el seu grau de desenvolupament.
- Anàlisi d'aptituds, capacitats, destreses i actituds dels integrants d'un equip de monitors.
- Dinàmiques de cohesió grupal entre les persones d'un equip de monitors, adequades a la realitat i al grau d'evolució del grup.
- Aplicació de la millora contínua en la gestió i l'organització d'equips.

2. Desenvolupament de tècniques per gestionar la informació i comunicació en l'equip de monitors i agents involucrats

- Tècniques de comunicació:
 - Sistematització de tècniques bàsiques de comunicació institucional i personal.
 - Identificació de tècniques de comunicació vertical dintre de les organitzacions de lleure.
 - Identificació de tècniques de comunicació horitzontal entre els agents educatius.
- Tècniques de gestió de la informació.
- Caracterització d'espais i temps per a l'intercanvi d'informació i la comunicació entre l'equip de monitors.
- Procediment per desenvolupar reunions en els equips de treball: elements i característiques segons la seva finalitat.
- Anàlisi i optimització dels processos de transmissió d'informació.

3. Aplicació de tècniques de coordinació a l'equip de monitors

- Procés de desenvolupament de l'equip de treball:
- Dinàmica i funcionament de l'equip de monitors: mitjans, espais i temps per a la comunicació.
- Seguiment i supervisió del funcionament de l'equip de monitors.
- Procediment per al repartiment de tasques i funcions en un equip de monitors.
- Aplicació de tècniques d'informació, formació i orientació per al desenvolupament de projectes.
- Models, tècniques i protocols de mediació en la gestió de conflictes.
- Organització del treball en l'equip de monitors:
- Procediment per a la selecció, l'acollida i la coordinació de les activitats d'integració de les noves incorporacions en l'equip de monitors.
- Desenvolupament de normes grupals.
- Elaboració d'una fitxa de seguiment del funcionament del grup.
- Procediment per a la gestió i l'avaluació del grau de participació de l'equip monitor (detecció d'incidències, proposta de millores, etc.).
- Procés de valoració dels espais i temps programats per al desenvolupament d'activitats.

CONTINGUTS

4. Desenvolupament d'habilitats tècniques

- Aplicació de tècniques de direcció d'equips humans en el desenvolupament de projectes de lleure educatiu infantil i juvenil.
- Aplicació de tècniques de motivació i suport en el desenvolupament de les funcions que a porta a terme l'equip de responsables.
- Aplicació de tècniques d'acompanyament i assessorament.
- Habilitats socials i personals.

CAPACITATS

C1. Aplicar tècniques bàsiques de comunicació institucional i personal, orientades als agents educatius, per transmetre informació en el desenvolupament d'activitats de lleure

C2. Analitzar els aspectes que caracteritzen un equip de personal monitor de lleure com a grup

C3. Aplicar tècniques de selecció, acollida i acompanyament de les persones noves que s'incorporaran a l'equip de personal monitor, per permetre la creació d'equips de treball funcionals

C4. Utilitzar tècniques de direcció d'equips humans en el desenvolupament de projectes de lleure educatiu infantil i juvenil

CRITERIS D'AVUACIÓ

- CA 1.1.** Diferenciar tècniques de comunicació vertical dintre de les organitzacions de lleure.
- CA 1.2.** Enumerar tècniques de comunicació horitzontal entre els agents educatius.
- CA 1.3.** Dissenyar i utilitzar protocols de transmissió d'informació entre les persones d'un equip, amb la finalitat d'assegurar la retroalimentació (el feedback) entre elles.
- CA 1.4.** En un procés en què s'estableix l'organització d'una jornada laboral en el desenvolupament d'un projecte de lleure, delimitar espais i temps per a l'intercanvi d'informació i per a la comunicació entre l'equip de personal monitor que permeti la interrelació grupal.
- CA 1.5.** Valorar la importància que la informació arribi a cadascuna de les persones d'un equip per afavorir el treball grupal i la consecució dels objectius del projecte.

- CA 2.1.** Assenyalar les característiques d'un equip de personal monitor atenent el marc teòric de la dinàmica de grups.
- CA 2.2.** En un procés de configuració d'un equip de personal monitor:
- Identificar l'etapa grupal en la qual es troba els components.
 - Descriure tècniques grupals aplicables a la fase d'evolució grupal.
- CA 2.3.** Enumerar procediments de comunicació i d'intercanvi d'informació entre les persones d'un equip que afavoreixin l'establiment d'un clima o atmosfera grupal.
- CA 2.4.** Establir normes grupals, tant les implícites com les explícites, per afavorir el desenvolupament i la vida d'un grup i per prevenir conflictes.
- CA 2.5.** Assenyalar tècniques de mediació que es poden utilitzar en situacions de conflicte.
- CA 2.6.** Afavorir la cohesió grupal entre les persones d'un equip com a vehicle per aconseguir uns objectius comuns.

- CA 3.1.** Identificar tècniques per seleccionar persones de l'equip de monitors adients per portar a terme les diferents funcions i tasques a desenvolupar en el projecte.
- CA 3.2.** En un procés de selecció de monitors per al desenvolupament d'un projecte, enumerar aptituds, capacitats, destreses i actituds que ha de tenir aquest personal perquè puguin formar part d'un equip humà d'acord amb els objectius.
- CA 3.3.** En un procés de selecció de personal monitor en què es vulgui desenvolupar un projecte concret:
- Definir procediments d'acollida d'aquestes persones noves a un equip de monitors dintre de l'organització, i utilitzar-los com a vehicle de contacte entre aquesta persona i la resta de monitors o monitores de l'equip.
 - Establir vies perquè els nous monitors visitin l'organització, les seves instal·lacions i els recursos, i s'informin sobre les funcions, les característiques i els usos.

- CA 4.1.** Analitzar tècniques d'informació, formació i orientació d'equips humans per al desenvolupament de projectes.
- CA 4.2.** Reconèixer tècniques de motivació aplicables a equips de personal monitor.
- CA 4.3.** En un procés de supervisió d'equips de personal monitor, elaborar protocols d'intercanvi d'informació amb la resta d'un equip en què s'estableixin els temps i els llocs de trobada periòdics.
- CA 4.4.** En un procés en què s'analitza la memòria final d'un equip de personal monitor després del desenvolupament d'un projecte de lleure:
- Elaborar una fitxa de seguiment.
 - Extreure la relació d'imprevistos sorgits durant les activitats i l'acció que s'hagués proposat per solucionar-los.
 - Enumerar les dificultats enunciatades per l'equip del personal monitor.
 - Valorar l'adequació dels espais i els temps programats per al desenvolupament de les activitats.
 - Establir les propostes de millora que reculli l'equip i facilitin la supervisió.

CAPACITATS

CRITERIS D'AVALUACIÓ



CA 4.5. Descriure els tipus de reunions segons la seva finalitat, i assenyalar els seus elements i característiques.

CA 4.6. Establir els paràmetres tècnics i materials a partir dels quals s'organitzen les reunions d'equips de personal monitor durant l'execució dels projectes.

C5. Seleccionar tècniques de mediació per gestionar conflictes que es puguin aplicar al treball en equips de monitors de lleure

CA 5.1. Descriure els models i les tècniques de mediació en la gestió de conflictes.

CA 5.2. En un supòsit pràctic de coordinació d'un equip de monitors en què es desenvolupa un projecte de lleure infantil que presenta discrepàncies entre les intervencions d'algunes persones, descriure una seqüència ordenada d'intervenció en la mediació d'un conflicte.

CA 5.3. En un supòsit pràctic sobre relacions personals entre diverses persones d'un equip de monitors, determinar les tècniques de resolució de conflictes.

Mòduls de pràctiques professionals

Director/a d'activitats d'educació en el lleure infantil i juvenil