

**MESURES
DE FOMENT,
RECONeixEMENT
I SUPORT
DE L'EDUCACIÓ
EN EL LLEURE
DE BASE
COMUNITÀRIA**



Generalitat de Catalunya
Departament d'Acció Social i Ciutadania
Secretaria de Joventut

La Comissió Assessora per al Suport de les Associacions d'Educació en el Lleure (CASEL) ha reunit diversos experts en l'àmbit del lleure educatiu, amb l'objectiu d'identificar els reptes que té plantejats ara mateix aquest moviment juvenil i de debatre quina és la millora manera de fer-hi front. Aquest procés ha permès acordar les grans línies estratègiques que convé seguir per avançar cap a un major suport i reconeixement a les entitats educatives i, també, als milers de joves que setmana rere setmana dediquen una part del seu temps lliure a l'educació d'infants i adolescents.

De tot aquest treball n'ha sortit el document que tens a les mans, que és només un punt de partida. Un bon punt de partida que ha de servir perquè el futur Govern de la Generalitat emprengui mesures i actuacions concretes per tal de blindar el model català de lleure educatiu. Un model que se sustenta en dos pilars. D'una banda, l'existència d'un projecte educatiu –amb continuïtat durant tot l'any i d'un curs al curs següent –que és la raó de ser de les entitats educatives. I, d'altra banda, el compromís voluntari de monitors i caps que, gairebé sempre, estan vinculats a la seva associació des de ben menuts. Perquè els infants d'avui són els monitors i caps de demà.

I les institucions hem d'ajudar a fer possible aquest relleu.

Carme Capdevila i Palau

Consellera del Departament d'Acció Social i Ciutadania

El lleure educatiu de base comunitària és una proposta pedagògica d'educació en el temps lliure que, a Catalunya, s'ha anat desenvolupant des de fa més d'un segle. Es tracta d'un model educatiu que ha fet una contribució molt important a la cohesió social i a la vertebració nacional del nostre país, malgrat el dèficit de recursos i de reconeixement social als quals sovint ha hagut de fer front. D'una banda, això ha contribuït a vitalitzar-lo i a fer-ne un moviment molt actiu, ja que l'ha obligat a espavillar-se per tirar endavant. Però, alhora, n'ha frenat el creixement i ha impedit que arribés a desplegar tot el seu potencial.

Així, tot i que el model de les associacions educatives avui dia està plenament consolidat, mai no ha deixat de patir algunes debilitats que el limiten i el fan vulnerable a les amenaces externes. Per això, des del Departament d'Acció Social i Ciutadania, ens sembla convenient que les institucions reforcem el nostre suport al món del lleure educatiu i mirem de contribuir a garantir-ne la continuïtat. El document de Mesures de foment, reconeixement i suport a l'educació en el lleure de base comunitària representa un primer pas en aquest camí. Un camí iniciat per l'actual equip de la Secretaria de Joventut que, confiem, trobarà continuïtat en el futur. Si és així, estic convençut que el lleure educatiu, que tant ha aportat a la societat catalana fins ara, arribarà encara més lluny.

Eugeni Villalbí i Godes
Secretari de Joventut

Membres de la Comissió que han elaborat el document

Roser Batlle Suñer
Miquel Àngel Essomba Gelabert
Dolors Sabater Puig
Carles Armengol Siscares
Imma Reguant Espinal
Antoni Zabala Vidiella
Maria Solés Boladeres
Ignasi Muncunill Roca
Raimon Governà Cabanyes
Secretari: Joan Tarrida Bellver

Barcelona, 13 de juliol de 2010

Per a més informació sobre la Comissió podeu consultar al Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya núm. 5506, l'ordre ASC/487/2009, de 2 de novembre, per la qual es crea la Comissió Assessoradora per a l'elaboració de les bases de la Llei de reconeixement i suport a les associacions juvenils d'educació en el lleure.

INTRODUCCIÓ

Aquest document, elaborat per la CASEL (Comissió Assessoria per al Suport de les Associacions d'Educació en el Lleure), respon a l'encàrrec de la Secretaria de Joventut d'elaborar propostes que permetin la millora de la situació actual dels col·lectius d'educadors que desenvolupen la seva tasca des del voluntariat i que s'eduquen a ells mateixos durant el mateix quefer educador.

El text consta de diverses parts, i en essència recomana que:

- _ Existeixi una millor coordinació dels diversos organismes de l'Administració autonòmica que són competents en algun aspecte o en alguna dimensió de l'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Es visualitzi una interlocució vàlida i clara a tots els efectes per part de l'organisme responsable de gestionar les competències en educació en el lleure.
- _ Es dugui a terme una actualització normativa que afecti els diversos instruments existents per tal de desenvolupar les mesures concretes que proposem.
- _ Es financi de manera important el desplegament de mesures recollides.
- _ La societat reconegui de manera pública i notòria aquest tipus d'educació.

1. ANTECEDENTS I JUSTIFICACIÓ

L'educació en el lleure a Catalunya és un bé educatiu de gran valor de la nostra societat. Respon a la lògica i a les necessitats d'un context social marcat per la diversitat, la complexitat i la globalització, i procura omplir temps i espais significatius dels grups i de les persones que hi participen per donar resposta a necessitats socials des d'una triple perspectiva.

D'una banda, l'educació en el lleure realitza aportacions rellevants en la tasca mai no acabada de construcció de la ciutadania. Educar en el temps lliure proporciona experiències d'aprenentatge que tenen molt a veure a participar en activitats col·lectives, projectar idees i fer-les realitat, fer de les persones agents actius i protagonistes de la seva pròpia vida. Els infants i joves que viuen activitats educatives en temps de lleure esdevenen potencialment ciutadans i ciutadanes amb major capacitat d'incidència positiva sobre el seu entorn.

També l'educació en el lleure es dedica a facilitar competències i habilitats socials favorables per a la convivència. Fer una sortida a la muntanya, o un joc de ciutat, en companyia dels teus iguals i amb uns referents joves en els quals emmirallar-se, enriqueix les oportunitats d'infants i joves per aprendre a negociar interessos i motivacions divergents, per acceptar les decisions col·lectives, per resoldre els conflictes propis de la vida quotidiana d'una manera satisfactòria, enforteix el sentit de pertinença al país.

Per últim, no podem oblidar que sovint l'educació en el lleure també cobreix necessitats d'atenció social a infants i joves que viuen en entorns socioeconòmics desfavorits, i que troben en aquest espai educatiu una alternativa constructiva a l'hora d'emplenar el seu temps lliure amb sentit, bo i enriquint el seu ventall d'experiències i d'oportunitats de creixement.

Només cal mirar les competències clau per a l'aprenentatge permanent de la UE, aquelles que tot ciutadà de la Unió hauria de tenir integrades, per adonar-se de la important contribució que l'educació en el lleure pot realitzar, especialment en el terreny de les competències socials i cíviques. També cal deixar constància de la Llei 12/2009 d'educació, aprovada al Parlament de Catalunya, en la qual hi ha una referència explícita a aquest tipus d'educació. Aquest reconeixement legislatiu posa de manifest que l'educació en el lleure és un context educatiu més, que ha de treballar amb la resta de contextos en condicions d'igualtat.

En l'actualitat, l'educació en el lleure es vertebra a partir de models, organitzacions i enfocaments institucionals, que podem sintetitzar en les següents aproximacions:

- D'una banda, comptem amb l'aportació quasi centenària al nostre país de l'escoltisme. Es tracta d'un moviment educatiu nascut per educar infants i joves en la voluntat de fer serveis de la gratuïtat i el compromís per a la transformació social.
- D'una altra banda, tenim l'aportació fonamental també centenària que realitza el món de les colònies de vacances i de l'esplai que, des del lleure infantil i juvenil, educa infants i joves des de fa dècades en els valors de la convivència per a un creixement personal òptim i per a la transformació social.

- _ En els últims anys, hem vist com ha proliferat una oferta d'activitats de lleure educatiu des d'altres entitats i empreses, així com també des de les mateixes administracions públiques.
- _ Aquests últims anys també han estat intensos pel que fa a l'aparició d'entitats sense ànim de lucre i amb clara vocació de servei públic que, fent ús de l'educació en el lleure, atenen necessitats socials.

Aquestes aproximacions coexisteixen, de manera normalitzada, al nostre país perquè responen a motivacions i plantejaments d'acció que no són necessàriament contradictoris entre si, i s'hi pot trobar la complementarietat amb certa facilitat. No obstant això, cal reconèixer algunes disfuncions a l'hora de preservar i enfortir les aportacions que fan les dues primeres tradicions (escoltisme i esplai) en el present i en el futur, no tant com a conseqüència d'un xoc frontal entre aquestes tradicions i l'opció per a una prestació de serveis, sinó per les característiques de la societat en la qual vivim.

Aquest document parteix precisament d'aquest punt a l'hora de fer-ne una reflexió i algunes propostes. En la segona meitat del text es poden trobar de forma detallada. En aquest apartat introductori volem palesar la tesi general des de la qual s'expliquen, i que té a veure amb la tensió que es dibuixa entre una educació en el lleure de base comunitària i un entorn social a voltes advers a aquest tipus d'orientació de l'educació en el lleure.

Entenem per educació en el lleure de base comunitària (ELC) aquella proposta educativa que pretén formar persones protagonistes dels processos de millora del seu entorn d'una forma

sostenible, capaces de comprometre's col·lectivament des d'una identitat compartida i construïda conjuntament, i amb arrelament a un context social que es vol transformar des de la participació activa.

Aquesta manera d'entendre l'educació en el lleure compta en l'actualitat amb: 100.000 infants i joves ■ 19.000 caps i monitors/monitores ■ 1.100 agrupaments i centres d'esplai ■ 100 casals de joves presents a totes les comarques del país.

Certament, tot aquest conjunt ampli de persones i entitats han assistit a canvis substancials en l'escenari social al llarg de les darreres tres dècades. D'una banda, el desenvolupament del sistema democràtic en general, i dels ajuntaments en particular, ha fet que les entitats que promouen aquest tipus d'educació en el lleure s'hagin pogut normalitzar des d'un punt de vista d'estatut jurídic, i que hagin pogut rebre recursos públics per al seu funcionament. No obstant això, aquest mateix desenvolupament ha generat, per part dels poders públics, una proliferació de polítiques des de diversos nivells (autonòmic, local) que no sempre han estat ben coordinades (amb repercussions negatives sobre el món del lleure), i que sovint han entrat fins i tot en clara competència amb la iniciativa social.

En segon lloc, no podem perdre de vista l'augment quantitatiu i qualitatiu de l'oferta d'educació en el lleure, cosa que ha desplaçat l'educació en el lleure amb una visió comunitària des d'una posició de centralitat a una altra més compartida en la qual ha calgut cedir protagonisme, fet que ha exigint processos d'innovació i actualització del missatge i de la proposta educativa, que no sempre han estat duts a terme. L'assumpció d'aquest

repte no sempre ha estat acompanyada per les millors condicions estructurals possibles, entre d'altres causes, pel cercle viciós que conformen tres vectors en aquestes entitats: treballar des del voluntariat en una societat de consum, el baix règim de permanència dels educadors i de les educadores i les creixents necessitats de formació i actualització d'aquestes persones.

Per últim, hem de remarcar que aquest tipus d'educació en el lleure també ha patit i segueix patint els efectes d'un afebliment de l'anomenada societat civil en general –de la qual forma part–, així com l'escàs reconeixement i valoració social amb què s'acostuma a acollir la seva proposta social i educativa per una part de la població. I és que l'educació en el lleure de base comunitària és complexa d'entendre i d'arrelar en un entorn social caracteritzat pel foment d'actituds de consum passiu, la participació puntual i projectes efímers. Les entitats que la promouen no acaben de trobar les vies ni les paraules adequades per fer comprendre el seu treball al màxim nombre de persones.

Aquest panorama fa temps que genera preocupació en diversos àmbits, tant dels poders públics com de les mateixes institucions d'educació en el lleure des d'una perspectiva comunitària, passant per les entitats de formació i els investigadors socials. No es vol perdre el valor social afegit que aquestes entitats proporcionen a la societat, però no s'acaben de trobar els camins per impedir-ne la davallada. Aquest document pretén contribuir al debat sobre aquestes realitats. L'objectiu perseguit és, per tant, identificar mesures de foment, reconeixement i suport de l'educació en el lleure de base comunitària que siguin útils a l'hora de dissenyar les polítiques públiques en aquesta matèria.

2. VISIÓ

La visió des de la qual partim, i que condiona el nostre debat i la nostra expectativa respecte a com donar suport a aquestes entitats, ve resumida en els següents punts. Proposem, doncs:

- 1.** Que hi hagi al país més persones joves que es dediquin voluntàriament a l'educació en el lleure, i més associacions i moviments que impulsin aquestes pràctiques, de manera que els seus efectes benefactors arribin a més sectors de població, evitant la reducció d'aquestes pràctiques només a la ciutadania que tradicionalment les acull.
- 2.** Que s'asseguri la protecció -no la sobreprotecció- dels menors, sigui quina sigui la dedicació, voluntarietat o professionalitat de l'educador/a com a valor prioritari. L'educació i la seguretat dels nens i de les nenes ha de prevaler per sobre del protagonisme dels educadors, per important i nuclear que aquest sigui (i és nuclear especialment quan els educadors i les educadores són joves i s'estan formant encara com a persones adultes).
- 3.** Que s'assumeixi i que es frueixi de la coexistència de dedicacions i implicacions diverses entre les persones que destinen temps i energies a l'educació en el lleure que no tenen ànim de lucre, cosa que comporta no dogmatitzar cap modalitat de les existents en l'actualitat, evitant els fonamentalismes i els victimismes.

3. OBJECTE I PERSONES DESTINATÀRIES DE LES MESURES

OBJECTE

Als efectes de les mesures que cal definir per promoure el foment, el reconeixement i el suport de les activitats d'educació en el lleure de base comunitària per a infants i joves, promogudes i organitzades per entitats socials no lucratives i que no tenen caràcter privat ni escolar, entenem que les activitats que es desenvolupen han de reunir les següents característiques:

- 1.** Que estiguin adreçades a infants i joves en edats compreses entre 3 i 18 anys aproximadament;
- 2.** Que siguin d'oferta col·lectiva i que comportin una dimensió relacional i de vida de grup entre els nens i les nenes participants;
- 3.** Que promoguin la participació activa de nois i noies i de les seves famílies;
- 4.** Que tinguin finalitats educatives emmarcades en la promoció dels drets humans (Declaració universal) i en els valors reconeguts en l'ordenament jurídic català;
- 5.** Que pretenguin formar persones protagonistes dels processos de millora del seu entorn d'una forma sostenible, capaces de comprometre's col·lectivament des d'una identitat compartida i construïda conjuntament, i amb arrelament en un context social que es vol transformar des de la participació activa;

6. Que promoguin l'ús de la llengua catalana, el coneixement i l'arrelament al país, com a realitat física, a la seva cultura i a les seves tradicions;

7. Que els membres de l'entitat tinguin possibilitat d'una participació continuada en el temps a les activitats i fins i tot que se'n puguin responsabilitzar.

Els poders públics han de promoure i facilitar un suport especial a l'educació en el lleure de base comunitària. Aquesta actuació ha de tenir dos vessants:

- Mesures de foment de caràcter general i de reconeixement
- Mesures de suport específic

PERSONES DESTINATÀRIES

En els dos casos, aquestes mesures s'han d'adreçar a:

- _ Persones voluntàries que realitzen de manera continuada tasques d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Entitats que no tenen ànim de lucre:
 - Les que realitzen activitats d'educació en el lleure de base comunitària i que tenen aquesta pràctica com a finalitat única o principal de l'entitat o d'alguna de les seves seccions.
 - Les que promouen el voluntariat.
 - Les que acrediten procediments interns de transparència, de comportament ètic i de participació democràtica.
- _ Famílies de rendes baixes, com a col·lectius preferents, per facilitar que els infants i joves participin en aquestes activitats d'educació en el lleure de base comunitària.



4. Mesures de foment i de reconeixement

Per tal de copsar l'estat actual de la qüestió al voltant de l'educació en el lleure de base comunitària, i fer propostes de foment i de reconeixement que contribueixin a millorar-ne la situació general, aquest document ha estat elaborat a partir de la lectura de la literatura existent sobre el tema i de les reflexions aparegudes en un grup de discussió ad hoc amb persones que hi estan vinculades actualment.

Les problemàtiques detectades a causa d'una manca de foment o de reconeixement són les següents:

- _ Reconeixement social devaluat de l'educador/a en el lleure.
- _ Coneixement estereotipat de l'educació en el lleure entre la ciutadania.
- _ Baixa implantació d'entitats que promouen l'educació en el lleure de base comunitària en barris i/o pobles desafavorits socioeconòmicament.
- _ Escassa relació entre les entitats d'educació en el lleure de base comunitària i la xarxa educativa del seu entorn (formal i no formal).
- _ Desigualtat d'estatus i de recursos entre entitats d'educació en el lleure de base comunitària i les administracions locals.
- _ Dificultats de gestió entre el temps personal i el temps de dedicació a l'educació en el lleure de base comunitària per part del personal educador.

- _ Absència d'una comunicació de proximitat a l'hora de difondre el sentit i el valor de l'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Limitacions en l'accés a ingressos econòmics per desenvolupar les activitats educatives.
- _ Absència d'entitats promotores de l'educació en el lleure de base comunitària en alguns territoris.
- _ Manca de recerca sistemàtica i de seguiment de les polítiques relatives a l'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Desconeixement del valor afegit que aporta l'educació en el lleure de base comunitària respecte a allò que podem entendre com una educació en el lleure més de consum.

Davant d'aquesta panoràmica, algunes mesures que podrien contribuir a resoldre aquestes problemàtiques són:

RELACIONADES AMB EL PERSONAL EDUCADOR

- _ Convalidar les titulacions del personal educador en el lleure en els títols oficials de formació professional afins.
- _ Reconèixer la titulació de director/a en el marc de l'educació superior.
- _ Regular el reconeixement de l'experiència educadora obtinguda en entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Regular el retorn dels costos individuals de formació a aquelles persones educadores voluntàries que acreditin tres anys d'exercici en una entitat d'educació en el lleure de base comunitària.

- _ Establir mèrits significatius al personal educador en el lleure en la provisió de places (interinatges o concursos) en àmbits afins.
- _ Garantir la flexibilitat horària i de distribució del calendari laboral del personal educador que disposa d'un contracte laboral en una matèria aliena a l'educació en el lleure.
- _ Regular la possibilitat de permisos laborals, amb retribució o sense, per a l'exercici voluntari en entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Desenvolupar avantatges i descomptes per al personal educador voluntari que desenvolupi la seva activitat educadora en entitats d'educació en el lleure de base comunitària (recursos culturals, transport, etc.).
- _ Promulgar les reformes normatives que siguin necessàries a fi i efecte que les activitats de lleure amb menors estiguin sempre a càrrec d'un equip educatiu amb formació acreditada. Progressivament, cal exigir que més de la meitat del personal educador tingui el diploma de monitor/a o alguna altra qualificació equivalent o assimilable.

RELACIONADES AMB LES ENTITATS I ELS SEUS MEMBRES

- _ Establir el retorn del pagament de l'IVA en l'adquisició de béns per realitzar activitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Establir la reducció de tarifes de transport de companyies públiques per a la realització d'activitats d'educació en el lleure de base comunitària, en àmbit local, nacional o internacional.

- _ Crear un registre específic d'entitats d'educació en el lleure de base comunitària, que reconegui el seu paper com a part de moviments educatius que promouen aquesta educació.
- _ Regular beneficis fiscals (IRPF i IS) a les donacions efectuades a entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Establir la reducció de tarifes en cases de colònies i albergs públics per a entitats d'educació en el lleure de base comunitària.

RELACIONADES AMB LES COMUNITATS DE REFERÈNCIA DE LES ENTITATS

- _ Establir la participació de les entitats d'educació en el lleure de base comunitària en les estructures de coordinació educativa local (consells escolars municipals, plans educatius d'entorn).
- _ Establir el paper subsidiari de les administracions locals a l'hora de proporcionar activitats d'educació en el lleure de base comunitària allí on l'oferta sigui suficient i plural per part de les entitats que la promouen.
- _ Requerir a les administracions locals que fomentin la creació d'entitats d'educació en el lleure de base comunitària, seguint a criteris de pluralitat.
- _ Redactar una normativa que contempli la difusió i la promoció de l'educació en el lleure de base comunitària com a una funció del personal tècnic responsable de joventut de les administracions local i autonòmica, usant les xarxes locals d'informació juvenil.

- _ Impulsar projectes educatius comunitaris, liderats pel personal tècnic de joventut en l'àmbit local, en els quals l'educació en el lleure de base comunitària hi jugui un rol significatiu.
- _ Editar un manual que permeti la creació d'entitats d'educació en el lleure de base comunitària a persones físiques o jurídiques que no pertanyin a aquest món.

RELACIONADES AMB ELS PODERS PÚBLICS I LES ORGANITZACIONS

- _ Establir un conveni entre poders públics, mitjans de comunicació i d'informació, públics i privats, i organitzacions promotores de l'educació en el lleure de base comunitària, amb la finalitat d'incentivar i promoure imatges positives i actualitzades sobre aquest món.
- _ Establir una convocatòria específica d'ajuts triennals per a la creació de noves entitats d'educació en el lleure de base comunitària en el marc d'un fons per al foment de l'associacionisme educatiu.
- _ Crear l'Equip de Recerca sobre Educació en el Lleure de Base Comunitària, adscrit a l'Observatori de Polítiques de Joventut i amb concurrència de les universitats, amb la finalitat d'avaluar l'estat de la qüestió i d'editar materials de suport.
- _ Facilitar els tràmits perquè les organitzacions que coordinen entitats d'educació en el lleure de base comunitària puguin ser declarades d'utilitat pública.
- _ Facilitar que un funcionari pugui prestar serveis per a l'organització d'activitats d'educació en el lleure de base comunitària.

5. Mesures de suport

Les problemàtiques detectades a causa d'una manca de suport són les següents:

Estat degradat dels locals o espais on tenen seu o bé es realitzen les activitats d'educació en el lleure de base comunitària.

- _ Dificultats per formular una proposta educativa atractiva d'educació en el lleure de base comunitària adreçada a joves.
- _ Excés de tramitació administrativa per al funcionament de les entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Relleus accelerats d'educadors i amb poques garanties de continuïtat del projecte educatiu.
- _ Baixa participació de les famílies en la vida de les entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Xarxa informàtica deficitària.
- _ Baix nivell de formació sobre competències educatives per a la gestió de la diversitat.
- _ Baix coneixement interassociatiu entre personal educador i participants de les entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Escassa presència de persones amb necessitats educatives especials a les entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- Dificultats per a la realització de formació de qualitat.

Davant d'aquesta panoràmica, algunes mesures que podrien contribuir a resoldre aquestes problemàtiques són:

RELACIONADES AMB LES ENTITATS I ELS SEUS MEMBRES

- _ Línia d'ajuts i crèdits per a l'adquisició de terrenys o immobles per a les entitats d'educació en el lleure de base comunitària, per reformar i millorar els seus locals, o perquè els puguin construir o ampliar, si escau.
- _ Línia d'ajuts per a l'adquisició de recursos materials per al desenvolupament d'activitats educatives en entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Accions per acostar activitats d'oci atractives per als adolescents i els joves d'entitats d'educació en el lleure de base comunitària (ús d'equipaments nocturns als vespres, accions d'aprenentatge-servei, propostes d'esports d'aventura).
- _ Edició de materials per a la planificació estratègica de les entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Línia d'ajuts per a la realització d'activitats de família en el marc de les entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Línia d'ajuts i beques per afavorir l'accés d'infants i joves amb dificultats econòmiques a les entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Campanya d'informatització de les entitats d'educació en el lleure de base comunitària, amb reduccions impositives i beneficis fiscals a les companyies privades implicades.
- _ Normativa que estableixi criteris preferencials per a l'ús d'espais públics i d'accés al medi natural per part de les entitats d'educació en el lleure de base comunitària.

RELACIONADES AMB ELS PODERS PÚBLICS I LES ORGANITZACIONS

- Convenis entre la Generalitat de Catalunya, les organitzacions que apleguen entitats d'educació en el lleure de base comunitària i particulars, amb la finalitat de facilitar l'explotació de locals o terrenys destinats a activitats educatives en el lleure de base comunitària.
- Pla de simplificació i augment d'eficàcia i eficiència de l'Administració a l'hora de fer tràmits relatius a les entitats d'educació en el lleure de base comunitària, mitjançant l'establiment d'acords pluriennals subjectes a rendiment de comptes de l'activitat desenvolupada.
- Col·lecció de materials sobre gestió de la diversitat per a formadors/formadores i dirigents de les organitzacions que apleguen entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- Convenis entre les organitzacions que apleguen entitats d'educació en el lleure de base comunitària, les organitzacions de discapacitats i la Generalitat de Catalunya per a l'educació inclusiva en el lleure.
- Línia d'ajuts per a l'elaboració de materials de formació de qualitat a les organitzacions que apleguen entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
- Línia d'ajuts per a la realització de trobades interassociatives d'educadors de les entitats d'educació en el lleure de base comunitària que pertanyen a organitzacions diferents (espais d'intercanvi, formació, escoles d'estiu, etc.).
- Mecanisme de coordinació de l'acció legislativa dels diversos departaments i conselleries de la Generalitat de Catalunya per

- unificar criteris quan ordenin i regulin assumptes relacionats amb el sector de l'educació en el lleure de base comunitària.
- _ Espai virtual multimèdia especialitzat, impulsat per la Generalitat de Catalunya.
 - _ Convocatòria de plans d'ocupació específics per cobrir necessitats de personal de suport a les entitats d'educació en el lleure de base comunitària.
 - _ Manteniment dels convenis interdepartamentals i plurianuals de la Generalitat amb les entitats i les federacions per tal de garantir-ne el funcionament ordinari.
 - _ Suport de les administracions locals i de la Generalitat al funcionament ordinari i a la tasca educativa de les associacions d'educació en el lleure locals.



Generalitat de Catalunya
Departament d'Acció Social i Ciutadania
Secretaria de Joventut

